



## Ventspils 3.vidusskola

Reģistrācijas Nr. 3213900034

Tārgales iela 5, Ventspils, LV-3602

tālrunis 63624505

e-pasts [3.vidusskola@ventspils.lv](mailto:3.vidusskola@ventspils.lv)

skolas mājaslapa [www.3vsk.lv](http://www.3vsk.lv)

Facebook skolas lapa <https://www.facebook.com/3.vidusskola>

## Pašnovērtējuma ziņojums

Direktore Vera Šengelija

2019

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Ventspils 3. vidusskola ir Ventspils pilsētas domes dibināta un Ventspils pilsētas domes Izglītības pārvaldes pakļautībā esoša izglītības iestāde, kas darbojas, pamatojoties uz Izglītības likumu, Vispārējās izglītības likumu, Bērnu tiesību aizsardzības likumu, Ventspils 3.vidusskolas nolikumu, kurš ir saskaņots ar Ventspils pilsētas pašvaldību, ārējiem normatīvajiem aktiem un skolā izstrādātajiem iekšējiem normatīvajiem aktiem.

2013./2014.mācību gadā Ventspils 3.vidusskolā mācījās 450 izglītojamie. Pilsētas iedzīvotāju un īpaši skolas atrašanās vietas, mikrorajona iedzīvotāju augstās migrācijas un mobilitātes rezultātā, kā arī ņemot vērā kopējo demogrāfisko situāciju Latvijā, skolēnu skaits samazinājies. (2014./2015.m.g.- 416, 2015./2016.m.g. – 388, 2016./2017.m.g. – 381; 2017./2018.m.g. – 355)

Skola 2018./2019.mācību gadā īsteno šādas izglītības programmas:

Nosaukums	Kods	Skolēnu skaits
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	292
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011021	63

Skolai ir atbilstošs pedagoģiskais, atbalsta un tehniskais personāls. Skolas vadību nodrošina direktors, vietnieks izglītības jomā, vietnieks audzināšanas jomā, vietnieks informātikas jomā un vietnieks saimnieciskajā darbā.

Skolā strādā 37 pedagoģiskie darbinieki (t.sk. 2 vīrieši), no tiem 36 pamatdarbā, 1 - blakusdarbā; 16 pedagogiem ir maģistra grāds, 1 (skolas direktoram) – doktora grāds. Visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem ir atbilstoša augstākā izglītība un tālākizglītība.

Skolā ir kvalitatīvs un daudzveidīgs tehniskais nodrošinājums, kas ļauj dažādot mācību priekšmeta satura pasniegšanas metodes un nodrošināt kvalitatīvu izglītību. Mūsdienīga, droša, estētiska skolas vide palīdz pedagogiem audzināt un attīstīt izglītotu, tikumiski audzinātu, sociāli integrētu un sabiedriski atbildīgu personību.

Ventspils 3.vidusskola atrodas patstāvīgas attīstības dinamikā. Pēdējo trīs gadu laikā 78 -89% skolas absolventu turpina mācības augstskolās. Skolā ļoti labi attīstīta radošā vide, kur katrs no izglītojamiem var realizēt sevi, savus talantus: krievu tautas instrumentu orķestris, vokālā studija, kori, deju kolektīvi, skolas TV, skolēnu pašpārvalde ...

Skola aktīvi iesaistās dažādu projektu realizēšanā:

- Erasmus + KA1 projekts “Ieniršana valodā”, 2014./2015. m.g. - angļu valodas zināšanas kompetences paaugstināšana, izmantojot individuālo mobilitāti un mācības angļu valodas kursus Anglijā.
- Nordplus Junior projekts “Juties labāk, mācīsies labāk!”, 2017./2018. m.g. - projekta galvenā ideja – skolēnu aktīvs un veselīgs dzīves veids.
- Erasmus + skolu partnerība (KA229 - School Exchange Partnerships) Gender in Equality – Empowering women in today’s Europe, 2018./2019. un 2019./2020.m.g.  
Projekta laikā tiks realizētas dažādas aktivitātes skolā un ārzemēs: konkursi, mācību ekskursijas, starppriekšmetu saites un caurviju kompetences attīstīšana stundās un ārpus tām, diskusiju organizēšana, radošās darbnīcas, prezentācijas mākslas apgūšana, 4 konferences.
- ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” 8.3.2.2./16/I/001, 2018.-2020.g.
- Nordplus Junior project “Green STEAM” tiks realizēts 2019./2020.m.g.

Turpinām realizēt:

- ESF projekts "Bezdarbnieku un darba meklētāju apmācība Latvija-2" no 2011.gada līdz 2019.gadam.
- NVA projekts "Neformālās izglītības programmu īstenošana bezdarbniekiem un darba meklētājiem valsts valodas apguvei" no 2011.gada līdz 2019.gadam.

Skola pakāpeniski realizē kompetenču pieeju mācību procesa organizēšanā, kā arī veido jaunu saturu visos mācību priekšmetos, gatavojoties satura reformas ieviešanai 2020.gadā.

Skolā ir izveidota labvēlīga psiholoģiskā atmosfēra sadarbībai dažādos režīmos: skolotājs ↔ skolnieks, skolnieks ↔ skolnieks, skolotājs ↔ vecāki.

### **Skolas prioritātes:**

- Skolēnu kvalitatīvas apmācības, audzināšanas un attīstības nodrošināšana.
- Pakāpeniska pāreja uz izglītību latviešu valodā vidusskolā ar 2019./2020.m.g.
- Kvalitatīva kompetencēs balstīta izglītības programmu īstenošanas 1., 7. un 10.klasē nodrošināšana sākot ar 2020.gada 1.septembri.
- Pāreja uz mācību priekšmeta zināšanu attīstības akcentu maiņu, uz to apmācības tehnoloģiju kvalitatīvu un kvantitatīvu atlasīšanu, strukturēšanu un sistematizāciju.
- Kvalitatīva un iekļaujoša izglītība personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai valsts izaugsmei.

- Attīstīt priekšmeta speciālās prasmes, starppersoniskās un lietišķās saskarsmes iemaņas, problēmu analīzes un lēmuma pieņemšanas prasmes.
- Aktīva lasītprasmes attīstīšana, KD, IKT un SMART tehnoloģiju iekļaušana izglītības procesā.
- Skolotāju, skolnieku un vecāku informatīvā nodrošinājuma uzlabošana.
- Mācību darba vērtēšanas sistēmas pilnveidošana, ņemot vērā valsts standartu, mācību programmu prasības un mācību priekšmeta specifiku.

### **Skolas galvenais mērķis:**

Sagatavot dzīvei izglītotu, veselu, konkurētspējīgu, tolerantu absolventu – savas valsts patriotu, bagātu ar sociālo optimismu.

### **Skolas attīstības stratēģija:**

Efektīvi izmantot kreatīvas apmācības tehnoloģijas, metodes un paņēmienus, izmantojot dabaszinātņu nozīmes palielināšanos izglītības saturā.

### **Skolas uzdevumi:**

1. Īstenot vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas atbilstoši Valsts vispārējās pamatizglītības un Valsts vispārējās vidējās izglītības standartiem un tiesību aktiem.
2. Atbalstīt motivētu vidi, kas veicina pedagogu pozitīvu ievirzi darbam, uzturot viņos vēlmi ieviest savā darbībā izmaiņas, kas nepieciešamas izglītības iestādes attīstībai, savas psiholoģiski pedagoģiskās, valeoloģiskās un mācību priekšmetu kompetences pilnveidošanai.
3. Nodrošināt kvalitatīvu uz skolēnu centrētu mācību procesu.
4. Izvēlēties mūsdienīgas izglītības darba metodes un formas, tehnoloģijas.
5. Attīstīt pedagoģisko sadarbību skolotājs – skolēns – vecāks.
6. Gatavot skolēnus aktīvai līdzdarbībai sabiedrības dzīvē, lēmumu pieņemšanai demokrātiskā sabiedrībā, spējai uzņemties atbildību, risinot kopīgas problēmas.
7. Radīt iespējas pieredzes iegūšanai un pašizteiksmei, kas veicina skolēnu vēlēšanos mācīties, rosina iztēli un attīsta spēju neatkarīgi spriest un izteikt savu viedokli.
8. Attīstīt audzēkņu patriotiskās jūtas, veicināt pilsonisko līdzdalību, sekmēt cieņu pret Latvijas valsti, tautu, tās kultūru un tradīcijām.
9. Racionāli izmantot skolai iedalītos finanšu resursus.

**Novērtēšanas kritēriji:**

1. Izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas monitorings.
2. Valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzes dinamika.
3. Vecāko klašu audzēkņu profesionālo nodomu realizācijas kvalitāte.
4. Absolventu sociālā optimisma līmenis.
5. Skolas absolventu konkurētspējas monitorings darba tirgū.
6. Skolas audzēkņu radošā potenciāla realizācijas monitorings.

## Skolas mērķis 2018./2019.m.g.

Skolēnu sekmības kvalitātes un skolotāju darba efektivitātes paaugstināšana, personalizējot mācību procesu un izmantojot kritiskās domāšanas un IK tehnoloģijas.

### Prioritātes:

- Mācību procesa personalizācija, saistītu ar praktisku dzīves darbību.
- Skolotāju personiskā efektivitāte mūsdienīga mācību procesa organizēšanā (mācību satura un procesa personalizācija).
- Skolēna un skolotāja motivācijas paaugstināšana ar jauno vērtēšanas sistēmas palīdzību.
- Produktīva pedagoģiskā sadarbība skolēnu caurviju kompetences attīstībā.
- Pāreja uz mācību priekšmetu pasniegšanu valsts valodā 9.-12.klasē.
- Skolēnu un skolotāju kompetenču attīstība.
- Sadarbība ar skolēnu vecākiem, lai nodrošinātu obligātās izglītības iegūšanu visiem skolēniem.
- Audzināšanas darbā – pilsoniskā, patriotiskā un tikumiskā audzināšana; personības veidošana un sociālā optimisma attīstība.

### Uzdevumi:

1. Darbības fokusa noteikšana visiem skolotājiem.
2. Skolotāju produktīva sadarbība mācību satura izstrādāšanā 3. līmeņos.
3. Pasākumu plānu izstrāde skolēnu caurviju kompetences attīstībai.
4. Vērtēšanas kritēriju izstrāde, ņemot vērā mācību procesa personalizāciju.
5. Sekmēt pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi, iekļaujot valsts valodas pilnveidošanu.
6. Labas prakses piemēru popularizēšana pedagoģiskās sēdēs, semināros, konferencēs, Ideju terminālā.
7. Skolēnu izziņas intereses attīstība (mācīšanās ar prieku).
8. Teicamnieku audzināšana (Latvijas simtgadei – 100 teicamnieku).
9. Aktīvāka skolēnu piedalīšanās mācību priekšmetu olimpiādēs.
10. Regulāra pedagogu un skolēnu valsts valodas prasmes pilnveidošana.
11. Nodrošināt atbalstu zināšanu ieguvē talantīgiem izglītojamiem, kā arī skolēniem ar mācīšanās grūtībām.
12. Motivēt skolēnus tālākai izglītībai un karjeras veidošanai.

### SR

1. Skolēnu mācību sasniegumu pozitīva dinamika, līdzdalības paaugstināšana mācību procesa norisē.
2. Skolotāju un vecāku apmierinātība.
3. Centralizēto eksāmenu rezultātu uzlabošana.
4. Vērtēšanas kritēriji.
5. Jauna mācību satura izstrāde dabaszinības, matemātikas un valodu jomā.
6. Uzlabota lasītprasme, attīstīta kritiskā domāšana.

## Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Kritērijs	Ieteikumi
2.1.	<p>Veidot pakāpenisku pāreju no skolotājcentrēta mācību procesa uz skolēncentrētu mācību procesu.</p> <p><i>2018./2019.m.g. skolas darbības mērķis ir skolēnu sekmības kvalitātes un skolotāju darba efektivitātes paaugstināšana, personalizējot mācību procesu un izmantojot kritiskās domāšanas un IK tehnoloģijas. Process tika saplānots, konvojēts un izanalizēts mācību jomu sēdēs, vadības grupas sanāksmēs un pedagoģiskajā sēdē. Skolotāji apmeklēja profesionālās pilnveides kursus par mācību procesa personalizācijas jautājumiem, kurus organizēja Ventspils pilsētas Metodiskais dienests, kā arī aktīvi piedalījās un dalījās pieredzē Ventspils pilsētas "Ideju terminālā" 2019.gada augustā</i></p>
2.1.	<p>Mācību stundās pedagogiem nodrošināt izglītojamo daudzveidīgu pārbaudes, pašvērtēšanas un pašpārbaudes iespējas.</p> <p><i>Viena no 2018./2019.m.g. skolas darbības prioritātēm bija mācību procesa personalizācija, saistīta ar praktisku dzīves darbību un nepārtrauktās atgriezeniskās saites organizēšanu katrā mācību stundā. Skolotāji izstrādāja vērtēšanas kritērijus savā priekšmetā, ievērojot diferenciacijas principus katrā klašu grupā. Mācību jomu un pedagoģiskajās sēdēs šis jautājums tika izskatīts, skolotāji no katras mācību jomas dalījās pieredzē, rādot fragmentus no vadītām stundām.</i></p>
4.5., 4.6.	<p>Individualizēt un diferencēt mācību satura apguvi mācību stundu ietvaros, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējo sagatavotības līmeni un spējas.</p> <p><i>Skolotāji mācību stundās izmanto dažādas metodes, lai variētu un diferencētu darbu ar izglītojamiem, piedāvājot dažādas grūtības pakāpes uzdevumus klasē un mājās.</i></p> <p><i>Mācību jomas sēdēs notika labas prakses prezentācijas, kur skolotājas dalījās savā pieredzē.</i></p>
4.6.	<p>Izstrādāt individuālos atbalsta plānus izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.</p> <p><i>2019.gada ir licencēta "Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem". Skola realizē projektu SAM 8.3.2.2 "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" īstenošanas ietvaros. 18 izglītojamiem ir izstrādāti un ar vecākiem saskaņoti individuālie mācību plāni.</i></p>
4.5.	<p>Individualizēt vērtēšanas sistēmu, ņemot vērā skolēna individuālās attīstības īpatnības, intereses, spējas un talantus.</p> <p><i>2018.gadā septembrī aktualizēta "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība"</i></p>
5.2.	<p>Izglītības iestādes telpās nodrošināt vides pieejamību cilvēkiem ar kustības traucējumiem.</p> <p><i>Skolā un teritorijā ir nodrošinātas būvniecības normatīvajos aktos noteiktās vides pieejamības prasības: uzbrauktuves un elektriskais pacēlājs (ierīkots 2017.gadā) ratiņkrēsliem un bērnu ratiņiem līdz skolas administrācijas telpām. Pie ieejas ir izvietotas informatīvas norādījuma zīmes par iekļūšanu telpās personām ar īpašām vajadzībām.</i></p>
5.2.	<p>Izglītības iestādei ir jānodrošina kontrolēta cilvēku, t.sk., izglītības iestādei nepiederošu personu, plūsmu starp Ventspils Olimpiskā centra filiāles un izglītības iestādes telpām.</p> <p><i>Olimpiskais centrs ir izvietojis skolā novērošanas kameru, lai fiksētu apmeklētāju kustību pa 1. stāvu.</i></p>

5.2.	Izglītības iestādei ir jāveic ēkas centrālās ieejas kāpņu remonts, nodrošinot drošu darbinieku, izglītojamo un trešo personu iekļūšanu un izkļūšanu no izglītības iestādes. <i>2019.gada maijā ir veikta centrālo kāpņu remonts, bet kapitālais remonts ir ieplānots 2020.gadā.</i>
6.1.	Izstrādāt kārtību izglītības iestādes rīcībā esošo resursu izmantošanai, nosakot atbildīgās personas. <i>2018.gada 31.augustā izstrādāts dokuments "Kārtība izglītības iestādes rīcībā esošo materiālo resursu izmantošanai un uzglabāšanai".</i>
6.2.	Nodrošināt iespēju izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam piedalīties profesionālā darba novērtēšanā saskaņā ar 01.09.2017. MK noteikumiem Nr.501 "Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība". <i>2018.gada 3.septembrī aktualizēta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība skolā. 2018./2019.mācību gadā skolā darbojās pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas komisija un novērtēšanas procesā piedalījās 3 skolotāji.</i>



### Ventspils 3.vidusskolas izvirzīto prioritāšu īstenošana 2018./2019.m.g.(skolas attīstības plāna realizēšana)

**Skolas mērķis:** Skolēnu sekmības kvalitātes un skolotāja darba efektivitātes paaugstināšana, personalizējot mācību procesu un izmantojot KD un IK tehnoloģijas.

**Skolas attīstības vektors:** Skolēnu un skolotāju KD attīstīšana bilingvālās apmācības ietvaros, izmantojot mūsdienīgu izglītības vidi.

**Mērķis stundās:** Mūsdienīga mācību procesa organizācija, akcentējot skolēnam precīzu SR definēšanu, AS un produktīvu uzdevumu risināšanu. Mērķtiecīga mācīšanas un mācīšanās kompetences veicināšana lasītprasmes, KD attīstībai

Pamatjomas	Paveiktais (rezultāts)	Prioritātes 2019./2020.m.g.
Mācību saturs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolas programmu saturs ir mūsdienīgs, ievēro izglītojamo pieprasījumu un vajadzības. Skolas īstenotās izglītības programmas atbilst licenzētajām programmām.</li> <li>- Skola pievērš uzmanību mācību procesa diferenciacijai un personalizācijai</li> <li>- Licencēta Speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem</li> <li>- Katram mācību priekšmetam katrā klasē ir izveidots tematiskais plāns, ņemot vērā klašu īpatnības, kurš tiek apspriests priekšmeta metodiskajā komisijā.</li> <li>- Plānojot darbu, skolotāji ievēro valsts standartus, kā arī pievērš uzmanību skolēna spējām, vajadzībām, paredzot individuālo darbu gan ar bērniem, kuriem rodas grūtības mācību procesā, gan ar talantīgajiem bērniem.</li> <li>- Notiek sadarbība ar citiem MJ pedagogiem vienota mācību satura izstrādē un darbs grupās</li> <li>- Ir izveidoti pārbaudes darbu un konsultāciju grafiki.</li> <li>- Katru mācību gadu pedagogi veic sava darba pašvērtējumu. Metodiskā padome analizē tos un sniedz nepieciešamo atbalstu problēmu risināšanai.</li> <li>- Skola pievērš uzmanību mācīšanās rezultātu analīzei un gala sekmju prognozei</li> <li>- Elektroniskajā formā izstrādātie metodiskie materiāli mācību priekšmetos ir pieejami visiem skolotājiem.</li> <li>- Skola sekmē skolēnu kvalitatīvu bilingvālo apmācību.</li> <li>- Skola tradicionāli piedāvā adaptācijas nodarbības topošiem pirmklasniekiem</li> <li>- 1.-3. kl. turpina īstenot jaunu mācību priekšmetu "Datorika", kā arī KD attīstība caur lasīšanu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt mācību procesa personalizāciju, jauna satura pilnveidošanu.</li> <li>• Turpināt veicināt valodu prasmju apguvi bilingvālajā apmācībā</li> <li>• Turpināt sadarboties ar skolēnu vecākiem</li> <li>• Uzsākt pāreju uz latviešu valodas apmācību ar 2019.gada 1.septembri (proporcijas novērošana 1.-6.kl. 50:50, 7.kl. – 80:20)</li> <li>• Nodrošināt kvalitatīvu izglītošanu skolēniem ar AP (spec. programma, resursu izmantošana)</li> </ul>

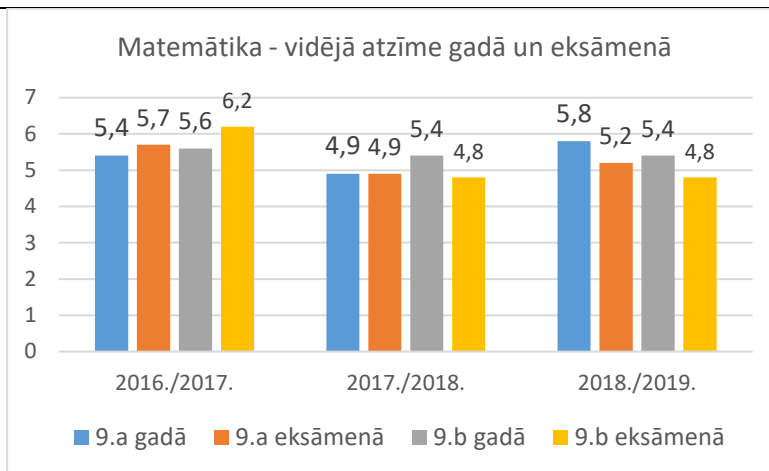
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mācību stundu norise un laiks tiek plānoti un kontrolēti.</li> </ul> <p>Realizējot ZMT caur pedagoģisko sadarbību,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizētas <b>pedagoģiskās sēdes</b>:</li> <li>- analītiski – prognostiskā sēde: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Darbības prioritātes un mērķa sasniegšanas vektora noteikšana</li> <li>▪ Jaunas izglītības paradigmas ieviešana Latvijas skolās</li> </ul> </li> <li>○ Skolēnu runas, sadarbības, kritiskās un kreatīvās domāšanas kompetences attīstības ceļi.</li> <li>○ Mācīšanas jomu sadarbības rezultātu prezentēšana.</li> <li>○ Skolas darbības kvalitātes rādītāju atkarība no skolotāju personīgiem darba rezultātiem (pedagoga personīgā vadības stila monitorings skolas mērķu sasniegšanas ceļā)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mazās pedagoģiskās sēdes</b></li> <li>- “Skolēnu sekmības dinamikas paaugstināšana/pazemināšana” 1., 5., 6., 9., 10., 12.kl.:</li> <li>- Skolēnu sekmības dinamikas pazemināšanās, stundu kavējumi 6.a, 7.a, 9.a, 11.a</li> <li>- Optimālā skolēnu sekmības dinamikas novērošanas un fiksēšanas sistēma.</li> <li>- Izglītojamo zināšanu kvalitātes izvērtēšana – metodikas pilnveide.</li> <li>- <b>Vadības grupas sanāksmēs analizēti jautājumi:</b></li> <li>- Skolēnu sekmības dinamikas analīze (3., 6., 7.–9., 11.kl. <i>oktobris, aprīlis</i>; 5., 10. un 12. klasē <i>novembris, marts</i>)</li> <li>- Skolēnu radošā potenciāla attīstīšana, izmantojot KD un IKT tehnoloģijas (komunikācijas un prezentācijas iemaņas), <i>decembris</i></li> <li>- Radošo uzdevumu loma mācību sasniegumu paaugstināšanā (daudzums, vērtēšanas kvalitāte, vērtēšanas kritēriji), <i>februāris</i></li> <li>- Sākumskolas, pamatskolas un vidusskolas skolotāju sadarbība, realizējot skolas pamata prioritātes (mācīšanas grupu starpatskaite), <i>novembris, februāris</i></li> <li>- Vadības loma kvalitātes pilnveidošanas procesā</li> <li>- <b>Metodiskā padome</b> izskatīja jautājumus:</li> <li>- Par mācību jomu un katra skolotāja izvirzītā mērķa (fokusa) kvalitāti un rīcības plānu</li> <li>- Par stundu hospitēšanas rezultātiem un stundu apmeklēšanu skolotāju starpā (mācāmieš viens no otra)</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Par skolēnu mācību sasniegumu dinamikas paaugstināšanu un teicamnieku audzināšanas procesu (analīze)</li> <li>- Par skolotāju darbības rezultātiem, atbilstoši izvirzītajiem mērķiem (AS)</li> <li>- Par stundas efektivitāti, izmantojot produktīvus uzdevumus. Stundas kvalitātes un apmācības rezultāta mijiedarbība (kvalitātes analīze)</li> <li>- <b>Noteikti stundu vērošanas mērķi:</b> - IKT, KD tehnoloģijas izmantošana stundā.</li> <li>- Skolotāji aktīvi izmanto iegūto tehniku savās stundās un KD, IK un SMART tehnoloģijas.</li> <li>- Skolotāji izstrādā mācību līdzekļus izglītotājiem un mācību materiālus elektroniskā formā</li> <li>- Skolotājiem tiek sniegtas konsultācijas jauno tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā.</li> <li>- Plānojot darbu, skolotāji paredz informāciju un komunikāciju tehnoloģiju izmantošanu ikdienas darbā.</li> <li>- Pamatskolā un vidusskolā matemātikā, fizikā, ķīmijā un bioloģijā plaši tiek izmantoti skolēnu mācību materiāli, kas ir pieejami <a href="http://www.e-klase.lv">www.e-klase.lv</a></li> <li>- <b>Jaunu programmu meklēšana un aprobācija:</b></li> <li>- Ceturto gadu (1.semestrī) tika aprobēta mācību programma “Datorika”1.-3.kl..</li> <li>- Starptautiskā loģiskās domāšanas konkursā 5.-12.klašu skolēniem valsts posmā pieci 11.klases skolēni ieguva atzinības rakstus.</li> <li>- 11.klases komanda, kura izveidoja apmācošo videoklipu sākumskolas skolēniem par uzvedību internetā, ir "Latvijas jauniešu NETiķete" konkursa laureāts (viens no 7 labākām komandām Latvijā). Konkursu organizēja “Samsung skola nākotnei”</li> <li>- Valsts eksāmenā “Informātika 12.klasei” vidējā atzīme ir 7 (2018./2019.m.g.).</li> <li>- Starptautiskā konkursā “Olimpis” skolēni ir ieguvuši 1. un 2.līmeņa diplomus matemātikā, informātikā, dabaszinībās un citos priekšmetos</li> <li>- Skolēnu mācību sasnieguma dinamika (programmēšana) ir redzama code.org sistēmā un tiek dinamiski atjaunināta.</li> <li>- 1.semestra beigās visi skolēni, kas apgūst datoriku un informātiku, piedalījās pasākumā koda stunda un ieguva dalībnieka sertifikātu.</li> </ul> <p>Skolēnu mācību sasnieguma dinamika (programmēšana) ir redzama code.org sistēmā un tiek dinamiski atjaunināta.</p>	<p>Turpināt skolotāju darbu pie jaunām apmācību tehnoloģijām.</p> <p>Prioritāte audzināšanas darbā: tikumiskā un patriotiskā audzināšana, veselības</p>
--	---	---

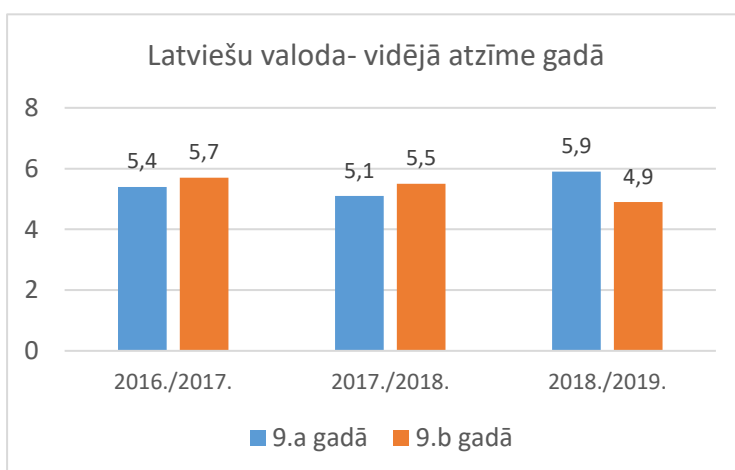
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizējot <b>audzināšanas programmu</b>, galvenais mērķis ir sistemātisku un koordinētu, mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu veidošana, lai attīstītu radošu, uzņēmīgu un atbildīgu cilvēku un sekmētu skolēna pašattīstības un pašaudzināšanas prasmes</li> </ul> <p>Skolā ir izstrādāta <b>vienota audzināšanas darba programma</b>, kurā ievērota pēctecība un mērķtiecība. Audzināšanas darba plānošanā, organizēšanā un vērtēšanā ir iesaistīti klašu audzinātāji un izglītojamie. Klases audzinātājs veido savu darba plānu, vadoties pēc izglītojamo interesēm un vajadzībām, attīstot vispusīgu personību, kā arī no audzināšanas prioritātēm un klases īpatnībām.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizējot <b>karjeras izglītības programmu</b>, tika organizētas šādas aktivitātes:</li> <li>- Atklāto durvju dienu apmeklēšana valsts iestādēs: Valsts policija, Tieslietu ministrija, Robežsardze, VNT, BioVenta, TestDevLab un citas</li> <li>- Karjeras nedēļas pasākumi un ekskursijas 2018. gada oktobrī dažādu klašu grupām</li> <li>- Sarunas ar uzaicinātiem karjeras konsultantiem</li> <li>- Izstāžu un mācību iestādes apmeklēšana: Skola 2019, VeA, Ventspils Tehnikums</li> </ul>	<p>nostiprināšana, karjeras izglītība, pašrealizēšanās.</p> <p>2019.gadā īstenot saplānotās aktivitātes attiecīgajā līmenī.</p>
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mācību stundu mērķi un sasniedzamie rezultāti tiek definēti.</li> <li>- Izglītojamie izprot mācību stundas mērķus un sasniedzamos rezultātus.</li> <li>- Notiek mērķtiecīgi organizēts mācību process un nodrošināta izglītojamiem atbalstoša mācību vide.</li> </ul> <p>Skola dod iespēju katram skolēnam atbilstoši viņa spējām sasniegt augstus mācību rezultātus. Šo uzdevumu veic profesionāls un metodiski izglītoti pedagogu kolektīvs, kas atvērts sadarbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai.</p> <p>Skolas administrācija regulāri vērtē mācību procesa kvalitāti.</p> <p>Stundu vērošanas mērķis ir sniegt metodisko palīdzību mācību stundas saturā, SR, AS, metožu, paņēmieni izvēlē, mūsdienīgu tehnoloģiju apgušanā un ieviešanā, bilingvālās apmācības mērķtiecīgā izmantošanā. Rezultāti liecina, ka stundu plānojums strukturēts, izvēlētajās metodes piemērotas skolēnu vecumam, mācāmā viela saistīta ar praktisko dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.</p> <p>Liela uzmanība tiek pievērsta skolēnu kritiskās domāšanas attīstīšanai. Stundās tiek izmantoti produktīvi uzdevumi, laboratorijas un praktiskie darbi. Skolotāji arī izmanto mācību ekskursijas, izstādes, IKT.</p> <p>Skolotāji ievēro vienoto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolēnu un skolotāju kritiskās domāšanas attīstīšana bilingvālās apmācības ietvaros.</li> <li>• Skolēnu pamatkompetenču un domāšanas līmeņa attīstīšana, izmantojot produktīvu sadarbību.</li> <li>• Izglītojamo zināšanu kvalitātes un to izmantošanas izvērtēšanas metodikas un sistēmas pilnveidošana.</li> <li>• Pedagogu sadarbība mācību stundu uzlabošanai.</li> </ul>

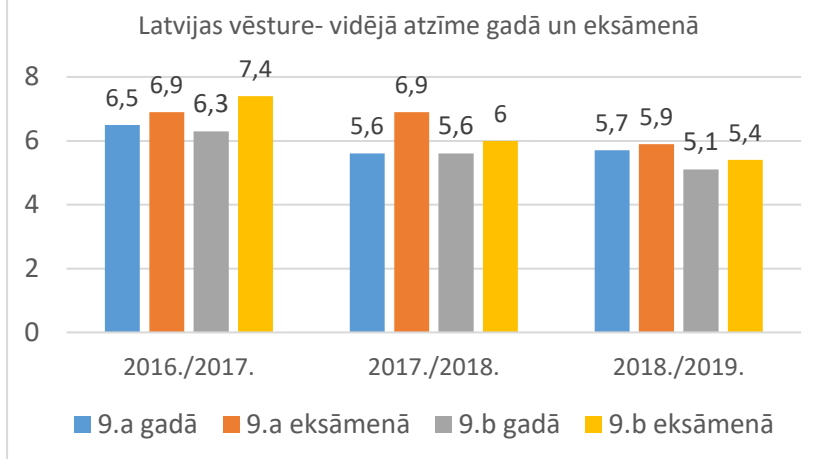
	<p>Pakāpes: divi skolotāji ieguva otro kvalitātes pakāpi pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā, viena skolotāja - pirmo.</p> <p>Skolotāji rosina skolēnus mācīties atbilstoši savām spējām, motivēt jaunu zināšanu apguvei; uzņemties atbildību par saviem mācību rezultātiem, vērtēt savu darbu, darboties ar dažādiem informācijas avotiem.</p> <p>Skolēni iesaistīti matemātikas konkursos 1.-4.klasei “Tik vai Cik?”, starptautiskā konkursā “Ķengurs” 5.-12.kl, loģiskās domāšanas konkursā “Bebr[a]s” 5.-12.klašu skolēniem, starptautiskā konkursā “Olimpis”</p> <p>Par skolēnu mācību rezultātiem regulāri tiek informēti vecāki. Skola organizē atklāto durvju dienas, kurās vecākiem ir iespēja apmeklēt stundas, saņemt konsultācijas no mācību priekšmetu pedagogiem par skolēna mācību sasniegumiem un iespējām tos uzlabot.</p> <p>Skolā uzskaita un analizē skolēnu stundu kavējumus. Klašu audzinātāji un mācību daļa katru mēnesi apkopo kavējumus un informē par to vecākus.</p> <p>2018./2019.mācību gadā skola uzsāka realizēt Erasmus+ divu gadu projektu “Gender in Equality – Empowering women in today’s Europe”</p> <p>tiek vadīta DZM mācīšanas grupu skolā, kura organizē un mudina skolotājus veidot ārpus klases izglītojošus un integrētus pasākumus.</p> <p>Atgriezeniskas saites saņemšanai tiek izmantota Edurio sistēma.</p> <p>Mācības skolas vadības komandas grupā “Kompetenču pieeja mācību saturā”</p>	
Izglītojamo sasniegumi	<p><b>Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā (salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu)</b></p> <p>Sākumskolā: Skolēnu mācību sasniegumu dinamika ir stabila. Valsts standartu apgūšana 99%</p> <p>Latviešu valoda – dinamika stabila. Priekšmeta apguves koeficients 97%</p> <p>Svešvalodās - augsts un optimāls līmenis pieauga no 71 līdz 77%, zems 3%,</p> <p>Mazākumtautību (krievu) valoda – dinamika stabila, augsts un optimāls līmenis 67%, pietiekams palielinājās līdz 31%</p> <p>Matemātika augsts un optimāls līmenis 48%, pietiekams no 52% pazeminājās līdz 45%</p> <p>Fizika stabili augsti A+O līmeņi 55%</p> <p>Ķīmija A+O līmeņi no 53% palielinājās līdz 54%, bet pietiekams pazeminājās no 46% līdz 44%</p> <p>Bioloģija A+O līmenis no 70% palielinājās līdz 72%, nepietiekama līmeņa nav.</p> <p>Ģeogrāfijā nedaudz pazeminājās A+O līmeņi, pietiekamais 34%</p> <p>Vēsture A+O līmeņi pieauga no 76% pazeminājās līdz 72%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolēnu personības īpašību kopuma pilnveidošana veiksmīgai mūžizglītībai; Latvijas patriotu audzināšana.</li> <li>• Turpināt skolēnu sasniegumu dinamikas analīzes pilnveidošanu</li> <li>• Nodrošināt skolēna pietiekamu atbalstu, atbilstoši viņa vajadzībām un progresam</li> <li>• Veicināt skolēnu pētniecisko prasmju attīstību</li> <li>• Noteikt pasākumus mācīšanas rezultātu uzlabošanai tajos mācību priekšmetos, kuros ir zemāki sasniegumi</li> </ul>

	<p>Informātika dinamika stabila, A+O līmeņi 83%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos</b>          Diagnosticējošie darbi latviešu valodā <b>3.klasē</b> notiek veiksmīgi. Otro gadu skolēniem nav nepietiekamā līmeņa, bet augsts un optimāls līmenis vairāk kā 70%.          Dzimtajā valodā (krievu) augsts un optimāls līmenis ir 90%, bet nepietiekama līmeņa nav.          Matemātikā augstam un optimālam līmenis ir tendence augt, bet nepietiekama līmeņa nav.  <b>6.klasē</b> latviešu (valsts) valodā optimālais līmenis pēdējos 2 gadus ir stabils, pietiekamais nedaudz samazinājies, un nedaudz pieaudzis nepietiekamais.          Mazākumtautību (krievu) valodā samazinājies optimālais, un pieaudzis pietiekamais līmenis, nepietiekamais nav.          Matemātikā pieaudzis augstais apguves līmenis, samazinājies optimālais, un pieaudzis pietiekamais līmenis.          Dabaszinībās optimālais līmenis pieaudzis no 50% līdz 58%, nepietiekamais līmenis nav.</li> </ul> <p><b>9. klašu rezultāti centralizēta un valsts eksāmenos</b></p> <p>Matemātika 9.klasē          Eksāmena rezultātu dinamiku salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu var novērtēt kā stabilu. Skatoties uz rezultātiem kopumā, mūsu rezultāts ir zemāks nekā pilsētā par 7,87% un zemāks nekā valstī par 6,01%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palielināt skolēnu īpatsvaru, kuri uzrāda augstākus kompetenču līmeņus</li> <li>• Veikt pedagogu profesionālās darbības novērtēšanu.</li> <li>• Veidot skolēnos iemaņas prognozēt mācību rezultātu, attīstīt viņu prasmes novērtēt savus mācību sasniegumus un uzņemties atbildību par sasniegto rezultātu</li> <li>• Caurviju kompetenču attīstība visos mācību priekšmetos</li> <li>• Pievērst uzmanību spējīgāko skolēnu prasmju attīstīšanai.</li> <li>• Veicināt tekstpratības attīstīšanu kompetenču pieejā balstīta mācību satura kontekstā, akcentējot lasītprasmi un rakstītprasmi</li> <li>• Pievērst īpašu uzmanību zināšanu pielietojumam standarta un nestandarta situācijās</li> </ul>
--	---	---

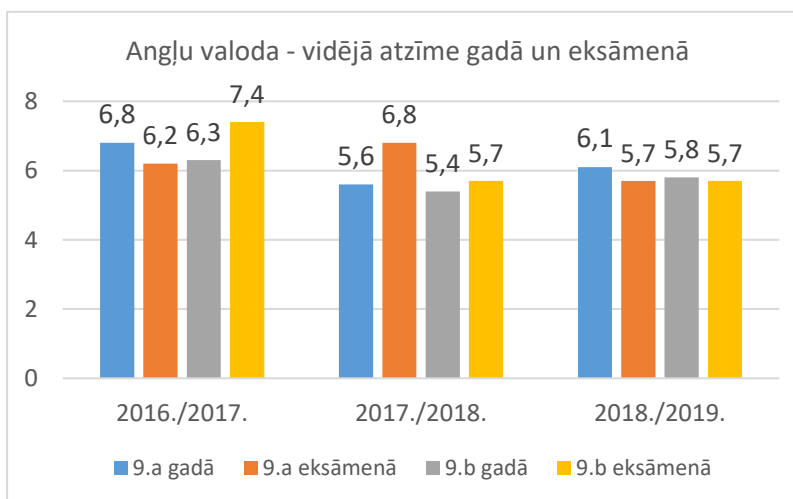


Skatoties uz latviešu valodas rezultātiem kopumā, mūsu rezultāts ir zemāks nekā pilsētā par 9,7% un zemāks nekā valstī par 12,32%. Skolēni ir ieguvuši pamata un vidējā līmeņa pakāpes.



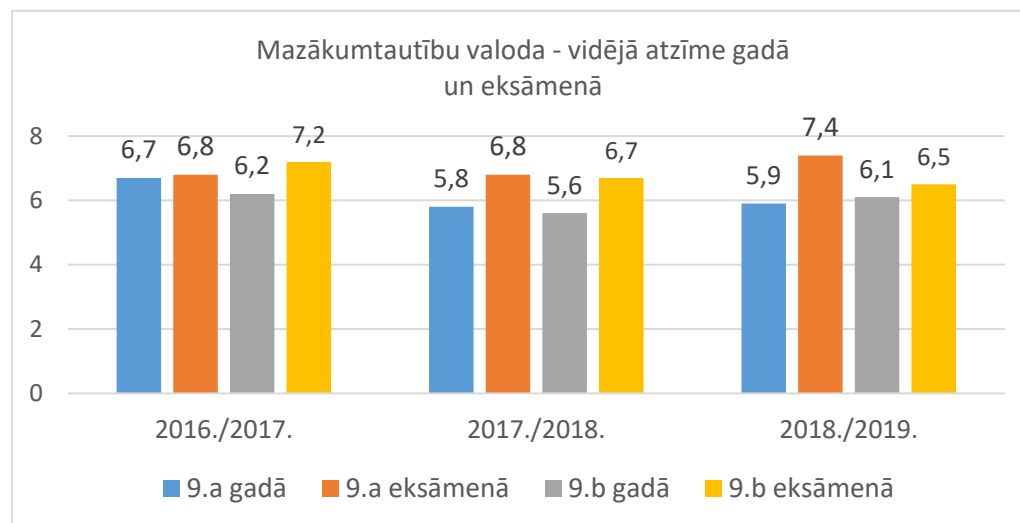


Gan vidējās atzīmes, gan eksāmena rezultātu dinamikai salīdzinājumā ar iepriekšējiem mācību gadiem ir vērojams neliels kritums, bet atzīme eksāmenā ir nedaudz augstāka nekā gadā.





Gada un eksāmena atzīmes aptuveni ir vienādas. Atzīme atbilst skolēnu zināšanu līmenim. Skatoties uz rezultātiem kopumā, mūsu rezultāts ir zemāks nekā pilsētā par 16% un zemāks nekā valstī par 13,14%

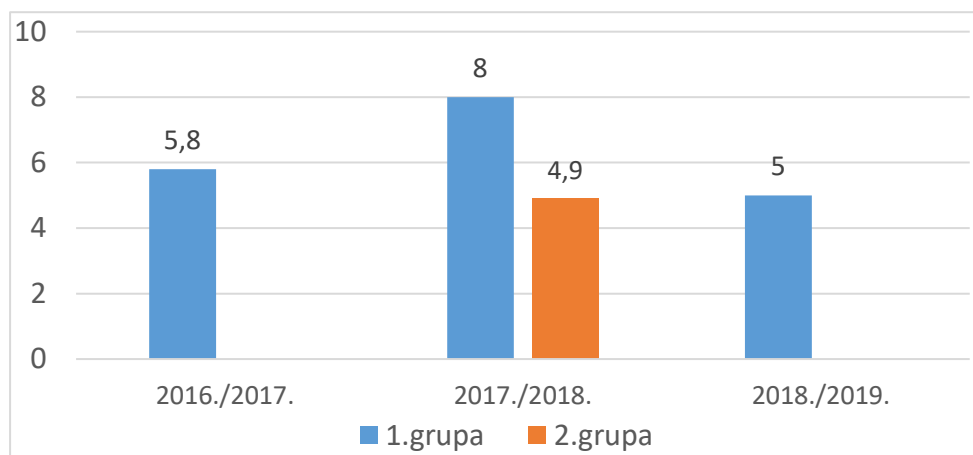


Mazākumtautību valodas eksāmena rezultāti ir stabili augsti. Tomēr šogad mūsu rezultāts ir nedaudz zemāks nekā pilsētā par 2,56%, bet **augstāks** nekā valstī par 4,09%.

### **12.klases rezultāti centralizētos un valsts eksāmenos**

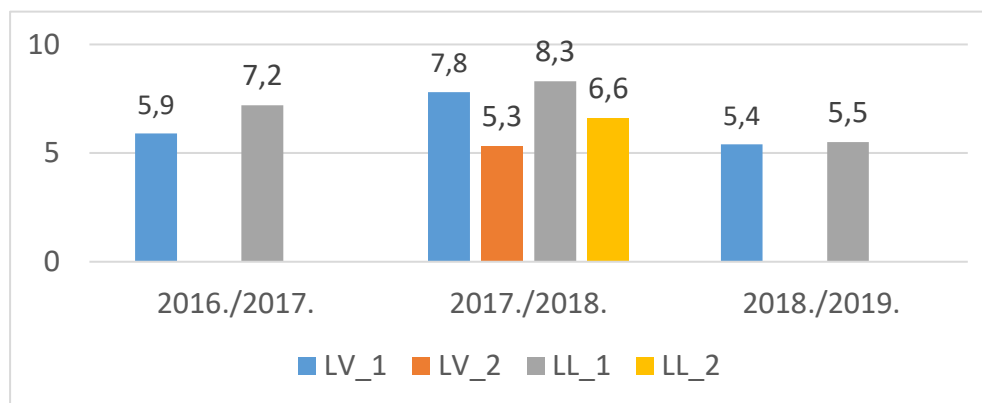
2018./2019.m.g. CE matemātikā kritums mūsu skolā par 17,8%, pilsētā par 3,1%. Salīdzinājumā ar valsti Ventpils vispārīgizglītojošās skolās rezultāts ir augstāks par 8,1%, bet mūsu skolā zemāks par 11,5%

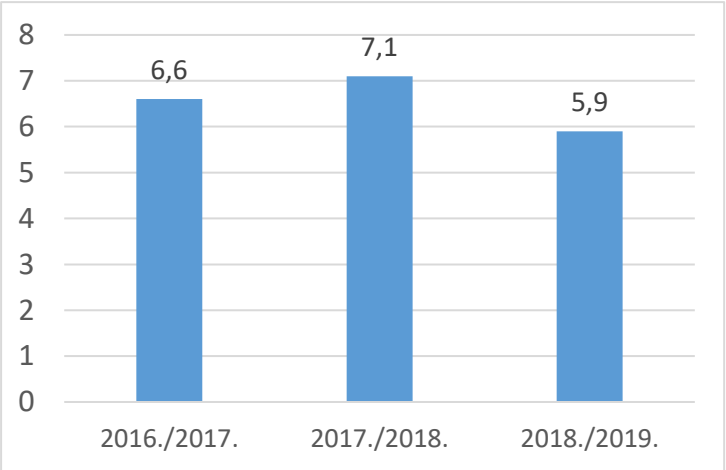
### Vidējā atzīme matemātikā 12.kl. pa gadiem



CE latviešu valodā kritums mūsu skolā par 8,11%, pilsētā par 2,7%  
 Salīdzinājumā ar valsti kritums mūsu skolā par 19,6%, bet Ventspils vispārīgglītojošās skolās rezultāts ir augstāks par 6,2%

### Vidējā atzīme priekšmetos latviešu valodā un latviešu literatūrā 12.klasē



	<p>Var redzēt, ka skolēnu zināšanu līmenis 2018./2019.m.g. ir zemāks nekā iepriekšējos gados.</p> <p>CE angļu valodā kritums mūsu skolā par 12,83%, pilsētā par 0,4%</p> <p>Salīdzinājumā ar valsti rezultāts mūsu skolā ir zemāks par 15,4%, savukārt pilsētā ir augstāks par 0,8%</p>  <table border="1" data-bbox="436 371 1160 842"> <thead> <tr> <th>Skolgads</th> <th>Skolēnu skaits</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016./2017.</td> <td>6,6</td> </tr> <tr> <td>2017./2018.</td> <td>7,1</td> </tr> <tr> <td>2018./2019.</td> <td>5,9</td> </tr> </tbody> </table> <p>Kā visos pārējos CE priekšmetos ir vērojama zemākā vidējā atzīme angļu valodā 2018./2019.m.g., bet tas atbilst skolēnu zināšanas līmenim.</p> <p>Visas mācību jomās ir izskatīti un izanalizēti 9. un 12.klašu eksāmenu rezultāti un izstrādāti rīcības plāni mācību sasniegumu uzlabošanai</p>	Skolgads	Skolēnu skaits	2016./2017.	6,6	2017./2018.	7,1	2018./2019.	5,9	
Skolgads	Skolēnu skaits									
2016./2017.	6,6									
2017./2018.	7,1									
2018./2019.	5,9									
Atbalsts izglītojamiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiek izvēlētas piemērotas mācību metodes un sadarbības formas, kas vērstas uz izglītojamo mācīšanās procesa organizēšanu un izglītojamo kompetenču veidošanu</li> <li>• Mācību procesā tiek sasniegti izglītojamo spējām atbilstoši mācību rezultāti. Vērojama izglītojamo pozitīva mācību sasniegumu dinamika, arī izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.</li> <li>• Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls. Izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības tiek regulāri apzinātas. Šo informāciju izmanto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolēnu mācību sekmju kvalitātes, mācību motivācijas un efektivitātes paaugstināšana, izmantojot mūsdienīgas tehnoloģijas un metodes.</li> <li>• Racionāla informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošana mācību un ārpusklašu darba optimizēšanai.</li> </ul>								

	<p>izglītojamo atbalstam un sadarbībai ar valsts un pašvaldības atbildīgajām institūcijām.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekta SAM 8.3.2. ietvaros tika nodrošināta pedagoga palīga matemātikā atbalsts skolēniem un skolotājiem. Skolotāju palīgs matemātikā strādāja 6. un 9. klasēs, gan ar skolēniem ar optimālo līmeni, gan ar skolēniem ar vājākām zināšanām. Stundu laikā pedagoga palīgs matemātikā organizēja darbu ar skolēniem 1.klasē. 6. klasē pedagoga palīgs matemātikā strādāja ar 14 skolēniem, t.sk. ar skolēniem ar atbalsta pasākumiem. Vidējais rezultāts palielinājās par 2,8 ballēm. 9. klasē pedagoga palīgs strādāja ar 11 skolēniem, t.sk. ar skolēniem ar atbalsta pasākumiem. Vidējais rezultāts palielinājās par 2,9 ballēm. Valsts eksāmens tika nokārtots ar rezultātu augstāku par prognozējamo.</li> <li>• Katram skolēnam individuāli ir iespēja saņemt sociāli pedagoģisko un psiholoģisko palīdzību pie sociālā pedagoga. Sociālais pedagogs pēc nepieciešamības vada nodarbības skolēniem, skolotājiem, vecākiem un strādā gan individuāli, gan sadarbībā ar klašu audzinātājiem, medmāsu un vecākiem, gan profilakses darbu klašu kolektīvos un individuāli.</li> <li>• Skolā ir nodrošināta izglītojamo veselības aprūpe: prasībām atbilstošā kabinetā strādā skolas medmāsa.</li> <li>• Visiem izglītojamiem ir pieejama skolas bibliotēka, lasītava, divas datorklases. Skolas vadība organizē seminārus par sadarbības pedagoģijas jautājumiem, skolotāji apmeklē kursus un pašizglītībā pilnveido sadarbības pedagoģijas jautājumus.</li> <li>• Bērnu un pusaudžu veselības saglabāšanai un nostiprināšanai ir papildus (3. – 4.klasei) sporta stundas, korigējošās vingrošanas, peldēšanas un slidošanas nodarbības.</li> <li>• Talantīgiem skolēniem skola piedāvā papildizglītības bloku: krievu tautas instrumentu orķestris, kori, solo dziedāšanas studija, vokālais ansamblis, pulciņš “Čaklās rokas”, skolas teātris, fakultatīvus: latviešu valoda, matemātika, vēsture – 9.klasei, matemātika – 6.klasei, matemātika – 12.klasei. Skolā notiek fakultatīvās nodarbības kritiskās domāšanas attīstībai 1.-3.klasei, datorikā 1.-3.klasei.</li> <li>• Skolā darbojas “mazais gudrinieks” sākumskolas skolēniem KD attīstīšanai caur lasīšanu.(1.-3.kl)</li> <li>• Skola regulāri organizē dažādas sporta sacensības un piedalās pilsētas konkursos, Olimpiskajās dienās, tūrisma dienās, kā arī apbalvo uzvarētājus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nosacījumu radīšana katra skolēna sekmīgai apmācībai, saskaņā ar viņa iespējām.</li> <li>• Agrīnas spec. vajadzību un mācību grūtību diagnostikas veicināšana visās izglītības pakāpēs un veidos.</li> <li>• Karjeras izglītības pieejamība, dažādu pasākumu piedāvājums.</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Latvijas skolu volejbola sacensības 23.11.2018, zēni 2.vieta</li> <li>✓ 11.04.2019. - 15.05.2019. futbola sacensības, zēni 2003.-2004.- 1.vieta, zēni 2007. - 2008. - 3.vieta. Fināls Kurzemē zēni 2003.-2004.- 2.vieta.</li> <li>✓ Tautas bumba, meitenes 2. vieta, 31.01.2019.</li> <li>✓ Volejbols, meitenes - 2.vieta , volejbols, zēni - 2.vieta 17.10.2018.</li> <li>• Projektu vadīšana skolā - 2018./2019.gadā skola uzsāka realizēt Erasmus+ divgadīgo projektu "Dzimumu vienlīdzība – sieviešu tiesības mūsdienu Eiropā" <ul style="list-style-type: none"> <li>• īstenotas 2 mobilitātes,</li> <li>• sagatavots budžets u noorganizēti braucieni</li> <li>• sagatavotas prezentācijas par skolu, pilsētu, valsti angļu valodā</li> <li>• pētījums tēmās “Sieviete un ģimene” un “Sieviete un darbs”</li> <li>• saplānotas un vadītas darbnīcas, tematiskie semināri mobilitātes laikā</li> <li>• sagatavota un novadīta konference “Sieviete un darbs”, kurā skolotāja uzstājas ar tēmu “Statistisko rādītāju apkopojums un salīdzinājums virzienā dzimumvienlīdzība un darba jautājumi”, ka arī strādāja par konferences moderatoru</li> <li>• darbs ar skolēniem, vecākiem un kolēģiem</li> <li>• paaugstinātas un attīstītas angļu valodas zināšanas</li> </ul> </li> <li>• 2018./2019.m.g. 12.klases absolvente Jekaterina Marčenkova apbalvota ar Ministru prezidenta atzinības rakstu un stipendiju</li> <li>• Ventspils pilsētas mācību priekšmetu olimpiāžu laureāti 2018./2019.m.g. : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vizuālas mākslas olimpiāde (pilsētas posms), 10.klase, 2.vieta. Skolotāja S.Dalbe</li> <li>✓ Mazākumtautību valodas un literatūras olimpiāde (pilsētas), 10.klase divas 2.vietas, 11.klase divas 2.vietas. Skolotāja J.Filippova</li> <li>✓ Krievu valodas un literatūras 32.atklātās olimpiādes valsts posms, 10.klase, atzinība, Skolotāja J.Filippova</li> <li>✓ Fizikas pilsētas olimpiāde, 9.klase 4.vieta (atzinība), skolotāja S.Slobodjaņuka</li> <li>✓ Latviešu biedrības savienības organizētais konkurss “Es runāju latviski”, 8.klase, 3.vieta un atzinības raksts</li> </ul> </li> <li>• Starptautiskie konkursi: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bebr[a]s starptautisks loģiskās domāšanas konkurss 5.-12. klašu skolēniem</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--

	<p>(valsts posms), 11.klase, atzinības. Skolotājas I.Lučina, J.Kuļbanska</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ “Samsung skola nākotnei” "Latvijas jauniešu NETiķete" konkursa laureāts (viena no 7 labākām komandām Latvijā), 11.klases komanda.</li> <li>✓ Matemātikas konkursos 1.-4.klasei “Tik vai Cik?” un starptautiskā konkursā “Ķengurs” 1. – 12.klasei ir iegūtas 18 godalgotas vietas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir pozitīva dinamika skolēnu mācību sasniegumos: 60 skolēni tika apbalvoti ar atzinības rakstu un balvām teicamnieku ballē</li> <li>• Starptautiskā mācību priekšmetu konkursa “Olimpis” uzvarētāji: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rudens sesijā 17 skolēni saņēma diplomus par I, II un III vietu, pateicības matemātikā, angļu valodā, informātikā, bioloģijā, ģeogrāfijā, vēsturē, fizikā, ķīmijā un dzimtajā valodā.</li> <li>✓ Pavasara sesijā 13 skolēni saņēma diplomus par I, II un III vietu, pateicības matemātikā, angļu valodā, informātikā, bioloģijā, ģeogrāfijā, vēsturē, fizikā, ķīmijā un dzimtajā valodā.</li> </ul> </li> <li>• Vecāki regulāri tiek informēti par izglītības iestādes pasākumiem drošības jautājumos, citām aktivitātēm. Skola regulāri nodrošina AS sadarbībā ar vecākiem.</li> <li>• Skolas attīstība, kā arī skolas un ģimenes sadarbības rezultāti tika apkopoti “Ideju terminālā” (augusts, 2019.).</li> </ul>	
Vide	<p><b>Mikroklimats</b></p> <p>Veiksmīgi tiek plānota un īstenota skolas tēla veidošana. Skola veicina skolēnos, vecākos un skolas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par skolu. Tas tiek nodrošināts plānveidīgi, veidojot skolas tēlu sabiedrībā - organizējot skolā pasākumus, informējot par skolēnu sasniegumiem dažādās jomās. Skolai ir sava atribūtika: skolas ģerbonis, himna, bukleti un grāmata, kura izdota par godu skolas 60 gadu jubilejai. Skolas simboliku un atribūtiku izmanto sporta formas apģērbos, piedaloties dažādos konkursos un sacensībās, diplomu, Atzinības un Pateicības rakstu noformēšanai.</p> <p>Skola ievieš un kopj savas tradīcijas: kopīgos pasākumus Zinību dienā, Valsts svētkos, Ziemassvētkos, teicamnieku balle, skolas jubilejas absolventu salidojumus reizi piecos gados. Tas attīsta darbiniekos, skolēnos un vecākos lepnumu par piederību savai skolai.</p> <p>Skola rūpējas par savu tēlu, saglabājot ne tikai skolas tradīcijas, bet arī veidojot jaunas (Pārventas svētki - skolas projekts, kurš ir kļuvis par pilsētas tradīciju, teicamnieku balle, piedalīšanos starptautisku projektos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veidot pievilcīgu un mūsdienīgu mācību vidi kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai un izglītojamo attīstībai.</li> <li>• Drošas attīstošas izglītības vides nodrošināšana.</li> </ul>

<p>Pēc Edurio un citu aptauju datiem lielākā daļa izglītojamo mīl skolu un lepojas ar tās sasniegumiem. Izglītojamo pašpārvalde regulāri sadarbībā ar skolas vadību apspriež skolas dzīves problēmas un piedalās to risināšanā.</p> <p>Skolā ir labvēlīgs mikroklimats, sadarbības un savstarpējās cieņas atmosfēra. Skolas darbinieki ir godīgi un cenšas izturēties taisnīgi pret visiem skolēniem un viņu ģimenēm. Vidusskolēnu starpā valda draudzīgas attiecības, uzlabojas skolēnu savstarpējās attiecības pamatskolā. Nepieciešamības gadījumā problēmsituāciju risināšanā iesaistās skolas sociālais pedagogs, psihologs, klases audzinātājs un skolēna vecāki. Skolas administrācija rūpējas par pozitīva mikroklimata veidošanu un nodrošināšanu skolā.</p> <p>Vadības, skolas personāla un skolēnu attiecībās pārsvarā valda labvēlība, savstarpējā cieņa, uzticēšanās un izpalīdzība. Skolēniem, skolotājiem, vecākiem un skolas darbiniekiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus un ierosinājumus. Attieksme pret skolas apmeklētājiem ir labvēlīga un korekta.</p> <p>Skolotāju un vecāku individuālajās sarunās vecākus informē par izglītojamo attiecībām, uzvedību un attieksmi. Skola uzskaita un analizē izglītojamo apmeklējumus.</p> <p><b>Fiziskā vide</b>  Skolā ir mūsdienīga izglītības, sporta, drošības un estētiska vide mācību audzināšanas procesa kvalitatīvai nodrošināšanai.  Par vides drošību liecina valsts kontrolējošo dienestu atzinumi, kā arī pedagogu, darbinieku un skolēnu darba aizsardzības un ugunsdrošības noteikumu prasību ievērošana un kontrole.  Visi mācību kabineti laika periodā no 2006. līdz 2017. gadam ir kapitāli izremontēti un aprīkoti ar IT un multimediju iekārtām.  Ķīmijas, fizikas, mājturības un tehnoloģiju kabineti, darbnīcas, datorklases un datorizētas daba vietas iekārtotas, ievērojot mācību specifiku un darba drošības prasības.</p> <p><b>Pieejamība</b>  Skolā un teritorijā ir nodrošinātas būvniecības normatīvajos aktos noteiktās vides pieejamības prasības: uzbrauktuves un elektriskais pacēlājs (ierīkots 2017. gadā) ratiņkrēsliem un bērnu ratiņiem līdz skolas administrācijas telpām. Pie ieejas ir</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sadarbībā ar Ventspils pilsētas Izglītības pārvaldi un Pašvaldības SIA Ventspils Nekustamie īpašumi 2020. gadā tiks veikta skolas ieejas centrālo kāpņu pārbūve</li> </ul>
---	---

	<p>izvietotas informatīvas norādījuma zīmes par iekļūšanu telpās personām ar īpašām vajadzībām.</p> <p><b>Apsardzības sistēma.</b> Iestādes uzraudzību ārpus darba laika nodrošina ēkas un teritorijas uzraugi un apsardzes tehniskās sistēmas. Darba laikā sabiedrisko kārtību un drošību skolā uzrauga dežurants. Olimpiskais centrs ir izvietojis skolā novērošanas kameru, lai fiksētu apmeklētāju kustību pa 1.stāvu. Kamera tika uzlikta pēc skolas pieprasījuma, lai izpildītu Akreditācijas komisijas ieteikumu.</p> <p><b>Ēdināšanas bloks.</b> Izglītojamam ir iespēja vismaz reizi dienā saņemt siltu ēdienu. Pusdienas tiek organizētas ne agrāk par plkst. 11.00. Gatavā produkcija tiek ražota, uzglabāta un realizēta saskaņā ar ēdināšanas tehnisko dokumentāciju. Ēdiena pagatavošanā tiek izmantoti ekoloģiski produkti, kuri marķēti ar zīmi “Zaļā karotīte”. Ēdināšanu organizē saskaņā ar ēdienkarti atbilstoši veselīga uztura principiem. Ēdināšanas blokā tiek ievērotas pārtikas aprites uzņēmumā noteiktās higiēnas prasības. Ēdināšanas bloka telpas nomā un ēdināšanu nodrošina atsevišķs uzņēmums saskaņā ar līgumu. Skola rūpējas par radošās vides saglabāšanu un attīstību.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir izstrādāts projekts “Latvijas 100 gadi – 100 labu darbu”. Ir izveidots ziedu paklājs – Latvijas karte “Ziedošā Latvija”, iestādītas rozes – 9.klases skolēnu un vecāku dāvana, iestādīti koki.</li> <li>• Organizēts dziesmu konkurss “Latvija – zeme, kur dzīvo dziesma”</li> </ul> <p>Edurio dati liecina, ka skolēnu vecāki ir apmierināti ar skolas ēkas un mācību telpu remontu (pozitīvās atbildes – 96%), ar skolas teritorijas labiekārtošanu (pozitīvās atbildes – 95%), ar komunālajiem pakalpojumiem (apkure, apgaismojums, ūdens apgāde - 96%).</p>	
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolā ir digitalizēta metodiskā bāze. Skolas tīkla diskā izveidota metodisko komisiju datu bāze, kurā glabājas skolotāju izdales materiāli, prezentācijas, atklāto stundu materiāli, kurus var izmantot skolas pedagogi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veselību saudzējošas vides uzturēšana.</li> <li>• Mūsdienīga mācību un audzināšanas procesa nodrošināšana, kvalitatīvi</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolā ir digitalizēti administrācijas un metodisko komisiju materiāli. Skolas tīkla diskā: Ventspils 3.vidusskola – Darba plāns (attiecīgs gads) tiek saglabāti visi materiāli, kas ir nepieciešami skolas darba plānošanai, MK vadītāji var ievietot tur informāciju par savām komisijām un kopīgi izmantot tos</li> <li>• Skolas mājaslapā ir izvietota pamatinformācija par skolu, informācija par eksāmeniem un olimpiādēm, aktualitātes, ēdnīcas ēdienkarte, karjeras jautājumi.</li> <li>• Skolas lapa sociālajā tīklā Facebook strauji attīstījusies. To apmeklē daudz lietotāju, tur var lejupielādēt daudz foto un pat video informācijas. Informāciju var publicēt dažādās valodās. Tas ir bezmaksas un ir pieejama no jebkuras ierīces.</li> <li>• Skolā uzstādīts un testēts jauns programnodrošinājums.</li> <li>• Visi pedagogi mērķtiecīgi paaugstina savu profesionālo kompetenci.</li> <li>• Ir iegādāts moderna foto - video tehnika.</li> </ul>	<p>realizējot pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaunu pedagogu piesaiste skolā no iespējamās misijas.</li> <li>• Mācību materiālās bāzes pilnveidošana</li> <li>• Pedagogu sadarbība, lai paaugstinātu savas prakses un profesijas kopējo kvalitāti</li> <li>• Organizēt pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanu</li> </ul>
Iestādes darba organizācija	<p>Skolas vīzija – Veselības un individuālās attīstības skola.</p> <p>Skolas misija – Veicināt skolas absolventa kļūšanu par augsti intelektuālu, multilingvālu, tikumisku un emocionālu cilvēku, spējīgu pašrealizēties.</p> <p>Mērķu sasniegšanas ceļš – racionālas sadarbības “<i>skolotājs - skolnieks</i>”, “<i>skolnieks – skolnieks</i>” organizēšana, pareizi nosakot konkrētus mācību stundā sasniedzamos rezultātus (mērķus), nodrošinot pastāvīgu atgriezenisko saikni, pilnveidojot refleksijas etapu, kā arī radot panākumu situācijas katram skolēnam, izmantojot valeoloģijas paņēmienus.</p> <p>Rezultāts – mūsu audzēknis ir vesels, mācās ar prieku, brīvi pārvalda vairākas valodas, ir orientēts uz panākumu sasniegšanu un ir skolas, pilsētas un Latvijas patriots.</p> <p>Skolas administrācija, Skolas padome, Metodiskā padome, Metodiskās komisijas un visi skolotāji rūpīgi analizē savu darbību, ņemot vērā attīstības vektoru un mērķtiecīgi plāno darbību, izejot no iepriekšējā darba analīzes.</p> <p>Galvenie darbības kvalitātes instrumenti – pedagoģiskās padomes lēmumi, skolas ZMT realizācijas shēma, iekšējās kontroles plānojums, vadības grupas sanāksmes, Metodiskās padomes sēdes, skolas attīstības plāns, gada darba plānošana, operatīva organizatoriskā, metodiskā, vadības darba plānošana.</p> <p>Skolas padome realizē pamatmērķi – demokrātiskas izglītības iestādes izveides veicināšana, kas sniedz iespēju skolēniem, vecākiem un skolotājiem realizēt savas pamatvajadzības un intereses izglītības procesā.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt skolas stratēģiskās attīstības realizēšanu.</li> <li>• Saglabāt skolas vērtības un tradīcijas, kā arī ieviest jaunas tradīcijas.</li> <li>• Izpētīt skolēnu un vecāku apmierinātību ar skolas bilingvālās apmācības kvalitāti.</li> </ul>

	<p>Sagatavotas un organizētas skolas konferences “Skolotāju un ģimenes loma skolēna pamatkompetencu veidošanā” (aprīlis, 2014.)</p> <p>“No pamatkompetencēm uz panākumiem” (aprīlis, 2015,2016)</p> <p>“Veiksmīgs skolotājs – laimīgs skolēns” (aprīlis, 2017.)</p> <p>“No pamatkompetencēm uz kvalitāti !” (aprīlis, 2018.)</p> <p>Skolas vadība un skolotāji aktīvi prezentē labas prakses piemērus dažādos līmeņos: pilsētā, republikā, ES telpā (Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas, Rīgas Klasiskās ģimnāzijas, Cēsu skolu vadībai, ES projekta “Skola, kas mācās” dalībniekiem, III starptautiskajā konferencē “Izglītība. Dialogs nākotnes vārdā”, sadarbības projektā ar British Council, ka arī starptautiskā projekta Erasmus +</p> <p>Izpētīti un izanalizēti audzināšanas darba virzieni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītojamo radošā potenciāla atklāšana, interešu, dotību un spēju veidošana un attīstīšana ar ārpusklases darba organizēšanas palīdzību (koris, mākslas studija, instrumentālais ansamblis, muzikālās nodarbības)</li> <li>• 1. – 4.klašu audzināšanas darba sistēma; audzināšanas darba panākumu pamata kritēriji: izglītojamā audzināšanas līmenis; viņa saskarsmes attīstība ar pedagogiem un vienaudžiem, savu pienākumu izpilde un attieksme pret darbu</li> <li>• 5. – 9.klašu audzināšanas sistēma; audzināšanas darba panākumu pamata kritēriji: radošās aktivitātes attīstība, aktīvas attieksmes veidošana pret apkārtējo pasauli, radoša domāšana, pašapziņas veidošana; atbildīgas attieksmes veidošana pret sabiedrības prasībām, tieksšanās atrast savu vietu</li> <li>• 10. – 12.klašu izglītojamo tikumiskā brieduma līmeņa noteikšana: 10. – 12.klašu audzināšanas darba sistēma, audzināšanas darba panākumu pamata kritēriji: kļūšana par personību, aktīva sabiedriskā darbība, uzskatu sistēma par apkārtējo pasauli, atbildības sajūta, apkārtējās īstenības apjēgšana, intelektuālās darbības aktivizācija</li> <li>• Skolas profesionālās orientācijas darba kvalitāte un izglītojamo sagatavošana dzīvei</li> <li>• Skolēnu pašpārvaldes loma mācību iestādes vadīšanas demokrātisko formu attīstībā</li> <li>• Skolas audzināšanas programmas un audzināšanas darba sistēmas realizācijas kvalitātes analīze</li> <li>• Darba rezultativitāte ar skolas vecākiem klases kolektīvos un skolas vecāku aktīvā</li> </ul>	
--	---	--

	<p>Skolas administrācija un skolas pedagogi turpina profesionālo kompetenču pilnveidošanas procesu virzienā “Efektīvas mācīšanas – mācīšanās procesa organizācija 21. gadsimtā” sadarbībā ar pilsētas metodisko centru.</p> <p>Edurio aptaujas rezultāti apliecina, ka skolas vadība strādā mērķtiecīgi, attīstot profesionālās attiecības ar skolotājiem.</p> <p>Lai uzlabotu skolas tēlu un saglabātu skolēnu kontingentu, ļoti aktivizējās skolas darbība, publicējot sociālajos tīklos skolas darbības rezultātus, aktivitātes (2015./2016.m.g. 259 publikācijas, 2016./2017.m.g. – 712, 2017./2018.m.g.- 876, 2018./2019.m.g. - 912).</p>	
--	--	--

2019.gada 29.augusta skolotāju pedagoģiskajā sēdē, balstoties uz Izglītības darba prioritātēm 2019./2020.m.g. Ventspils pilsētas izglītības iestādēs tika aktualizētas skolas vīzija, misija, mērķis un izvirzītas darba prioritātes 2019./2020.mācību gadam

### **Skolas vīzija**

Individuālās attīstības skola, kur izglītojamie pozitīvā mācību vidē iegūst kvalitatīvu un mūsdienīgu izglītību

### **Skolas misija**

Veicināt skolas absolventa tapšanu par intelektuālās, tikumiskās un emocionālās kultūras cilvēku, rosināt konkurētspējīgas personības attīstību un motivēt apzinātai karjeras izvēlei

### **Mērķis (SR):**

Racionālas sadarbības «skolotājs - skolēns», “skolotājs-skolotājs” organizēšana, attīstot tekstpratību kompetenču pieejā balstīta mācību satura kontekstā, akcentējot lasītprasmi un rakstītprasmi, precīzi nosakot konkrētus mācību stundas sasniedzamus rezultātus un radot panākumu situācijas katram skolēnam

### **Prioritātes**

1. Mācību procesa personalizēšana
  - a. Dažāda metožu, paņēmienu izvēle mācību satura apguvei
  - b. Dažāda līmeņa uzdevumu izstrāde un to izmantošana mācību procesā
2. Produktīva sadarbība
  - a. Skolotājs – skolēns
  - b. Skolotājs – skolotājs
  - c. Skolotājs – ģimene/vecāki
3. Principa 50/50 1.-6.klasēs un 80/20 7.klasēs kvalitatīva realizēšana
4. Kvalitatīva un mērķtiecīga sadarbība ar PII jaunā mācību satura un programmas realizēšanā
5. Kritiskās domāšanas un IT izmantošana mācību procesā, attīstot prasmes tās lietot pasaules izzināšanai
6. Atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām, realizējot jauno licencēto programmu un SAM 8.3.2. projektu

