ОБЩЕШКОЛЬНОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

23 сентября 2010 года

Научно-методическая тема школы

Совершенствование моделей педагогического сотрудничества школы, семьи и общественности в воспитании здоровой, социализированной и творчески-мыслящей личности в условиях информатизации школьной среды.

Педсоветы

- Анализ учебной, воспитательной и методической работы школы за прошедший учебный год.
  Шенгелия В.П. Август
  Завучи
- Психологическая адаптация учащихся при переходе в среднюю школу.
  Филиппова Ю.И. Декабрь
- Информационная культура учащихся и педагогов как результат грамотного использования информационных технологий
  Апрель

Советы школы

- Использование педагогами опыта, приобретённого во время участия в проектах "Domā citādāk! Eksaktāk!"
  МС, комиссия Октябрь
- Состояние преподавания уроков педагогами-участниками проектов
  МС, комиссия Ноябрь
- Динамика совершенствования владения гос. языком учащихся начальной и основной школы
  Уч.часть, МС Декабрь
- Организация и контроль домашних заданий в 7х, 9х классах
  Уч. часть, Февраль
- Анализ качественного состава учащихся 10х классов, уровня подготовленности, интеллект., эмоционального и социального развития, личностных качеств.
  Адм., кл.руковод. Март
- О качестве организации психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.
  Шенгелия В.П. Апрель
- О роли ученического самоуправления в реализации интеллектуальных и творческих программ школы
  Администрация Май

Сотрудничество семьи и школы

I общешкольное родительское собрание

- Совершенствование моделей педагогического сотрудничества школы, семьи и общественности в воспитании здоровой, социализированной и творчески-мыслящей личности.
  Сентябрь

II общешкольное родительское собрание

1.ббб
Зрайченко А.Н.

2. Как уберечь ребенка от вредного воздействия компьютера.
Белова И.Ю. Ноябрь

- Конфликтные дети. Признаки эмоционального неблагополучия.
  Матюшенко Н.В.
  Баненкова Л.В. Январь

Семинар для родителей

- Внутриличностные причины школьной неуспеваемости. Роль семьи в выявлении причин неуспеваемости учащихся.
  Цыганко В.А.
  Филиппова Ю.И. Декабрь

Педконсилиумы

- Роль классного собрания во взаимодействии семьи и школы.
  Казарина Е.Н.
- Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости, заболеваний у подростков
  Смирнова Н., Гребенюк Н.
- Итоги адаптационного периода в 1-х; 5-х; 10-х кл.

Психолого-педагогические, валеологические семинары

- Развитие эффективного стиля общения. Психологическая поддержка ученика
  Филиппова Ю.И. Ноябрь
- Способы сохранения здоровья детей при школьной нагрузке. Эмоциональное состояние ребенка.
  Белова И.Ю. Январь
- Психологические, физиологические и социальные причины школьной неуспеваемости.
  Иванова Л.А. Март

Решение педсовета Вентспилсской средней школы №3 от 30.08.2010г.

Утвердить
основные приоритеты
деятельности педколлектива
в сотрудничестве с родителями
и ученического самоуправления:

- Совершенствование системы педагогических средств, направленных на развитие интеллектуальной сферы;
- Использование информационных технологий в качестве поддержки традиционного процесса обучения;
- Индивидуализация учебного процесса на основе результатов контроля, обеспечение условий для самоконтроля, самокоррекции и самооценки результатов учебной деятельности учащихся;
- Совершенствование «портфолио» учащихся для поддержки высокой мотивации, поощрения активности, расширения возможностей обучения и самообучения, развития навыков самооценки;
- Личностное, социальное, физическое образование, развитие межкультурного и межнационального понимания;
- Эффективное использование помощи всех служб школы для создания комфортной образовательной среды;
- Включение педагогов в процесс контроля и анализа учебно-воспитательной деятельности школы.
- Повышение компетентности школьного педагога в сфере воспитательной деятельности посредством использования современного содержания и новых технологий школьного воспитания.

Циклограмма работы с семьей Вентспилской средней школы №3 на 2010 – 2012 уч.г.

I. Информирование родителей a. буклеты, информационные линейки, е-журнал, школьный сайт b. объявления c. персональные письма родителям d. СМИ e. организация встреч f. организация акций g. родительские собрания h. индивидуальные этические беседы.	**II. Диагностика контингента образуемых школой.** a. определение запросов (ожидания, опасения) b. особенности (проблемы, опасения) c. уровень компетентности.	**III. Самодиагностика педагогического коллектива** a. особенности школы и ее сотрудников b. уровень компетентности всех членов педагогического коллектива c. готовность к сотрудничеству с родителями и друг с другом. МЕТОДИКА ▪ «Портрет педагога глазами родителей» ▪ Уровень субъективного контроля ▪ Диагностика межличностных отношений Т.Лири. ▪ Экспресс-диагностика неуправляемой эмоциональной возбудимости В.В.Бойко ▪ Методика изучения уровня невротизации педагогов (этапы работы) ▪ Опросник Реана А..А. «Мотивация у спеха и боязнь неудачи». ▪ Диагностика толерантности педагогов
IV. Анализ данных диагностики (результаты – ресурсы, которые учитываются при: a. формировании тематических педсоветов b. определении ресурсной базы школы c. определении специфики работы учителей со школьным коллективом учащихся.	**V. Проектирование плана работы на год** **Опора на принципы** a. инициативного сотрудничества(включение семьи в каждое мероприятие) b. дифференцированность активности (родитель – участник, наблюдатели, эксперты), c. персональной востребовательности (соотношение интересов школы в проведении мероприятий с профессиональными и личностными интересами членов семей, включая старшее поколение); d. повышение статуса семьи в жизни школы.	**VI. Совместная деятельность в течении учебного года:** В процессе организации совместной деятельности, необходимо предусмотреть: a. фиксацию проблемных ситуаций, возникающих в школе; b. сбор предложений для развития учреждения образования; c. повышение квалификации учителей с учетом запросов родителей

Повышение компетентности школьного педагога в сфере воспитательной деятельности			
Дискуссии	**Педсоветы**	**Семинары**	**Практикум**
1. **Семинар-дискуссия** «Занимаемся ли мы воспитанием, или воспитанием ли мы занимаемся?» отв. Шенгелия В.П. приглаш. А.Зеберга	1. Воспитательные функции школьников в условиях личностно - ориентированного образования. 26.10.2010. Казарина Е.Н. Орлова Т. **Деловое совещание:** «Пути гуминазации взаимодействия учителя и воспитанника в воспитательном процессе». Январь Орлова Л.Н.	1. Установочный семинар «Теория личностно -развивающей воспитательной деятельности как основание разработки концепции формирования нравственно-смысловой сферы личности школьника в 3 средней школе». 2. Семинар- дискуссия «Современные представления о нравственности и воспитании нравственной культуры, познания и поведения». (о.Вадим)	1.Теоретико-практический семинар «Личностный опят и личностный смысл как основа содержания школьного воспитания» 2.Семинар – практикум «Портрет – характеристика современного ребенка школьного возраста». 3.Занятия группы педагогического опыта • Обучение с трудными детьми в процессе обучения (эмоциональные проблемы, нарушение поведения) **сентябрь 2010**

Заповеди воспитателя

- Никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении.
- Ясно определите, чего вы хотите от ребенка, родителя (и объясните это ему), а также узнайте, что он думает по этому поводу.
- Предоставьте ребенку самостоятельность, воспитывайте, но не контролируйте каждый его шаг.
- Не подсказывайте решения, а показывайте пути к нему и разбирайте с ребенком его правильные и ложные шаги к цели.
- Не пропустите момента, когда достигнут первый успех. Сразу дайте оценку поступку и сделайте паузу, чтобы ребенок услышал и осознал.
- Оценивайте поступок, а не личность.
- Дайте ребенку ощутить, что сочувствуете ему, верите в него, хорошего мнения о нем, несмотря на оплошность.
- Дайте понять, что когда неприятный разговор будет окончен, то инцидент окажется исчерпанным.
- Воспитание – это последовательность целей.
- Воспитатель должен быть твердым, но добрым.

Основная цель педагогического сотрудничества родителей и учителей – счастье наших детей, входящих в современную культурную жизнь.

- **Советы педагогам и родителям**
-
- **Если:**
- ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть
- ребенка высмеивают, он становится замкнутым
- ребенка хвалят, он учится быть благородным
- ребенка поддерживают, он учится ценить себя
- ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины
- ребенок растет в терпимости, он учится понимать других
- ребенок растет в честности, он учится быть справедливым
- ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей
- ребенок растет во вражде, он учится быть агрессивным
- ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире

Эти советы возникли на базе жизненных практических наблюдений, осмысления педагогической практики.